

**Critérios Específicos de Avaliação e Classificação**

**Ensino Secundário**  
**Ano letivo: 2025 / 2026**

**Disciplina: Psicologia B****12.º Ano**

|                               |                                                                                          | <b>Domínios</b>                                                            | <b>Aprendizagens a desenvolver</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Critérios Transversais</b> | <b>Conhecimento, Comunicação, Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e Criativo</b> | <b>Conhecimento</b>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender e adquirir os conhecimentos da disciplina de psicologia.</li> <li>• Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas.</li> <li>• Analisar os conhecimentos na análise, compreensão e interpretação crítica de situações reais (relativas a si, aos outros, à relação entre pessoas e entre pessoas e o mundo).</li> <li>• Defender/discutir uma posição em relação às diferentes correntes e explicações da psicologia.</li> <li>• Relacionar/Mobilizar os conhecimentos adquiridos para fundamentar uma posição.</li> </ul>                                           |
|                               |                                                                                          | <b>Comunicação</b>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar a informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para fazer apresentações.</li> <li>• Diversificar as formas e meios de comunicação, ajustando a diferentes contextos.</li> <li>• Elaborar, realizar, apresentar e avaliar projetos de trabalho.</li> <li>• Argumentar, explicitando tomadas de posição fundamentada.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
|                               |                                                                                          | <b>Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e Criativo</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular e resolver problemas utilizando diferentes metodologias e ferramentas.</li> <li>• Avaliar criticamente teses, teorias e argumentos, apresentando objeções ou contraexemplos.</li> <li>• Confrontar perspectivas e teorias, considerando argumentos e contra-argumentos.</li> <li>• Analisar criticamente os processos/fenómenos, reformulando, se necessário, as estratégias/recursos adotados.</li> <li>• Refletir e argumentar com vista à tomada de uma posição fundamentada.</li> <li>• Analisar criticamente os argumentos, justificando ou reformulando a posição inicial.</li> </ul> |
|                               |                                                                                          | <b>Responsabilidade, Autonomia, Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrar uma atitude crítica perante os resultados, assim como perante o seu próprio trabalho e o dos outros.</li> <li>• Procurar as ajudas e apoios eficazes para melhorar aprendizagens.</li> <li>• Ser confiante, resiliente e persistente.</li> <li>• Cooperar, partilhar, colaborar e trabalhar em equipa em diferentes contextos com vista à construção de um futuro sustentável.</li> <li>• Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade, aceitando diferentes pontos de vista.</li> </ul>                                                                                          |

|                               |                     | <b>Domínios</b> | <b>Ponderações</b> | <b>Processos e instrumentos de recolha de informação</b>                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|---------------------|-----------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Critérios Transversais</b> | <b>Conhecimento</b> |                 | <b>50%</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação</li> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Questionários</li> <li>• Questões de aula</li> <li>• Trabalhos de pesquisa/investigação</li> <li>• Registo de trabalho individual, de grupo/ a pares</li> </ul> |
|                               | <b>Comunicação</b>  |                 | <b>20%</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                               |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Resolução de problemas e Pensamento crítico e criativo</b> | <b>20%</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação oral, individual e em grupo</li> <li>• Debates/reflexões</li> <li>• Questionário de diversas tipologias para resolução de problemas</li> <li>• Grelhas de observação e de registo diversificadas</li> <li>• Rubricas de avaliação</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                           | <b>Parâmetros</b>                             | <b>Ponderação</b> | <b>Processos e instrumentos de recolha de informação</b>                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Crítérios Transversais</b> | <b>Responsabilidade, Autonomia Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal</b> | <b>Responsabilidade e Autonomia</b>           | <b>10%</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta do comportamento e participação oral.</li> <li>- Registo do cumprimento de tarefas.</li> <li>• Grelha de registo de observação em contexto de sala de aula</li> <li>• Fichas de autoavaliação e de avaliação entre pares</li> </ul> |
|                               |                                                                           | <b>Participação e Colaboração</b>             |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                               |                                                                           | <b>Respeito pela diferença e pelos outros</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

■ Diagnóstica

■ Formativa

■ Sumativa

**Processos e Instrumentos de Avaliação** ⇨ **diversificados e utilizados em momentos formais e informais de avaliação**

- O desempenho dos alunos, registado nos diferentes instrumentos de avaliação, será expresso por uma menção qualitativa e quantitativa (arredondado às décimas).